

# Rubriche di valutazione

## Valutazione del prodotto

Dimensioni di osservazione	Criteri	Descrittori di livello				
		5	4	3	2	1
<b>Rispetto della consegna e dei tempi</b>	<b>Completezza del prodotto e puntualità nei tempi.</b>	Prodotto completo e curato in ogni dettaglio, eseguito nel pieno rispetto dei tempi previsti.	Prodotto completo in ogni parte, eseguito nel rispetto dei tempi previsti.	Prodotto adeguato ai parametri della consegna e dei tempi previsti.	Prodotto eseguito in modo sommario, con sollecito al rispetto dei tempi.	Prodotto incompleto e inadeguato, sia rispetto ai termini della consegna che del tempo.
<b>Linguaggio e comunicazione</b>	<b>Utilizzo del linguaggio tecnico / specifico, Presentazione grafica / originalità</b>	Linguaggio pertinente e corretto, preciso e accurato, grafica elaborata ed originale.	Linguaggio specifico pertinente e corretto, Aspetto grafico personalizzato.	Utilizzo di linguaggio standard, aspetto grafico adeguato.	Linguaggio semplice ma adeguato allo scopo, aspetto grafico accettabile.	Linguaggio confuso e non sempre pertinente Aspetto grafico carente e disordinato.
	<b>Utilizzo della documentazione data e pertinenza delle informazioni / contenuti.</b>	Utilizzo completo e pertinente della documentazione, contenuto ricco e ben organizzato.	Corretto utilizzo delle informazioni, contenuto esauriente e ben organizzato	Discreto utilizzo delle informazioni. Contenuto semplice, ma esauriente.	Utilizzo parziale delle informazioni ma sufficiente nei contenuti essenziali.	Utilizzo impreciso delle informazioni, contenuto scarso e confuso.
	<b>Argomentazione : efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento.</b>	Argomentazione articolata e approfondita, consapevole, originale.	Argomentazione corretta, ben articolata e funzionale allo scopo.	Argomentazione semplice, ma adeguata allo scopo, discretamente articolata.	Argomentazione essenziale, non sempre bene articolata.	Argomentazione assente o insufficiente, articolata in modo confuso e non rispondente allo scopo.
	<b>Struttura del discorso e utilizzo di tipologie testuali specifiche.</b>	Struttura coerente e coesa, utilizzo pertinente ed originale delle tipologie testuali specifiche.	Struttura bene organizzata, utilizzo pertinente e corretto della tipologia testuale richiesta.	Struttura schematica ma corretta e coerente alla tipologia testuale richiesta.	Struttura poco articolata, ma adeguata allo scopo.	Struttura non articolata e/o incoerente.
<b>Correttezza, precisione, funzionalità della lingua</b>	<b>Ortografia e sintassi, lessico e registro linguistico.</b>	Correttezza ortografica e morfosintattica, lessico ricco e approfondito, registro linguistico appropriato.	Correttezza ortografica e morfosintattica, lessico e registro linguistico appropriati.	Discreta correttezza ortografica e morfosintattica, lessico e registro linguistico adeguati.	Correttezza essenziale a livello ortografico, lessico di base.	Prodotto inadeguato sia a livello ortografico che di funzionalità della lingua.
		<b>PUNTEGGIO RELATIVO AL PRODOTTO: ___ / 30</b>				

## Valutazione del processo

Competenze da valutare	Indicatori	Descrittori di livello				
		5	4	3	2	1
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<b>Selezionare e organizzare contenuti.</b>	La selezione e l'organizzazione dei contenuti sono ottime, pertinenti ed originali.	Sa realizzare ottimi collegamenti interdisciplinari.	La selezione e l'organizzazione dei contenuti sono buone.	La selezione e l'organizzazione dei contenuti sono accettabili.	La selezione e l'organizzazione dei contenuti sono inadeguate e/o incomplete.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Realizzare collegamenti interdisciplinari.</b>	Sa realizzare eccellenti collegamenti interdisciplinari.	Sa realizzare buoni collegamenti interdisciplinari.	Prodotto adeguato ai parametri della consegna e dei tempi previsti.	Sa realizzare adeguati collegamenti interdisciplinari.	I collegamenti interdisciplinari sono inadeguati.
<b>Comunicare</b>	<b>Produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione.</b>	Sa realizzare eccellenti strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	Sa realizzare ottimi strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	Sa realizzare buoni strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	Sa realizzare adeguati strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	Gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale sono inadeguati.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi</b>	<b>Gestire con autonomia e responsabilità strumenti e procedure in un contesto di lavoro o di studio.</b>	È pienamente autonomo e responsabile nella gestione di strumenti e procedure.	È autonomo e responsabile nella gestione di strumenti e procedure.	Dimostra buona autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure.	Dimostra adeguata autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure.	Dimostra scarsa autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure.
<b>Collaborare e partecipare</b>	<b>Interagire con gli altri, proporre soluzioni; rivedere le proprie posizioni e rispettare i ruoli.</b>	Interagisce in modo costruttivo e propone soluzioni; rivede le sue posizioni e rispetta i ruoli in modo corretto.	Interagisce in modo costruttivo, rivede le sue posizioni e rispetta i ruoli.	Interagisce in modo positivo, generalmente rispetta i ruoli.	Interagisce in modo non sempre positivo. rispetta i ruoli dopo i richiami.	Interagisce in modo scorretto; Anche se sollecitato fatica a rispettare i ruoli.
		<b>PUNTEGGIO RELATIVO AL PROCESSO: __ / 25</b>				

## Scala di livello

PUNTEGGIO	LIVELLO	VOTO
29-32	Lacunoso/iniziale	5/6
33-38	Base	6/7
39-44	Intermedio	7/8
45-50	Avanzato	9
51-55	Eccellenza	10




## Livelli

LACUNOSO/INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ECCELLENTE
L'allievo presenta difficoltà nell'esecuzione del compito. Non è autonomo e stenta nella comunicazione e nella socializzazione delle esperienze e delle conoscenze. Deve ancora strutturare la capacità di autovalutazione del proprio lavoro.	L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, che porta a termine quasi sempre in modo autonomo e consapevole, ponendo in atto procedure standard ed efficaci.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti via via meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti poco noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati.	L'allievo affronta compiti complessi in contesti nuovi sui quali interviene con spirito critico; opera generalizzazioni e trova soluzioni efficaci utilizzando procedure innovative ed originali.

## Autovalutazione

<b>RELAZIONE INDIVIDUALE</b>
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

SONO RIUSCITO A RISPETTARE LE REGOLE?

	MOLTO
	POCO
	PER NIENTE